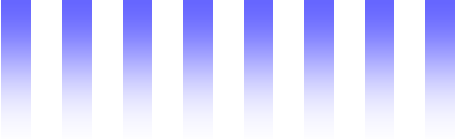




## ¿ Qué es MTSS y Rtl?

El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) es un enfoque basado en equipos, de resolución de problemas que utiliza instrucción de alta calidad, intervención y prácticas de evaluación para todos los estudiantes del Condado de Beaufort. El objetivo es que todos los estudiantes reciban el nivel de apoyo académico necesario y de conducta para tener éxito en la escuela. Respuesta a la intervención (Rtl), es el marco de educación general de múltiples niveles de apoyo utilizados por las escuelas para identificar de manera dinámica a los estudiantes con dificultades, proporcionarles intervenciones específicas, que tengan un historial comprobado de éxito y orientar las áreas de interés.

Mientras se implementan las intervenciones, con frecuencia se monitorean para determinar su efectividad. Si una intervención no funciona, se ajustará según sea necesario. El equipo Rtl de la escuela revisa regularmente esta documentación para tomar decisiones sobre las futuras necesidades educativas del alumno para el éxito.




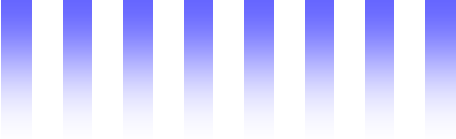
## Componentes Esenciales de MTSS/Rtl

### Términos que debe conocer

- Instrucción por niveles—Hay 3 niveles dentro del marco Rtl. El nivel 1 es el plan de estudios básico y la instrucción dentro del aula de educación general. Los niveles adicionales usan cada vez más intervenciones enfocadas para apoyar al estudiante.
- Examen Universal—Medidas de Progreso Académico (MAP) es la evaluación otorgada a todos los estudiantes del Condado de Beaufort en los grados K-8. Se usa como la evaluación académica inicial para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo educativo adicional.
- Toma de decisiones basada en datos— Además de MAP, se revisan otros datos de evaluación para confirmar el apoyo necesario y determinar las intervenciones.
- Monitoreo del Progreso: se usa para evaluar el progreso del estudiante durante el proceso de intervención.
- Dominios—Las áreas (dominios) consideradas que necesitan apoyo son lectura, matemática, uso del lenguaje (habla / lenguaje) y comportamiento.

#### *Preguntas?*

El contacto principal es el maestro o director de su hijo  
Para información adicional, contacte:  
Carmen Dillard – Escuelas Primarias  
843-322-5930  
Geri Henderson—Esc. Medias y Secundarias  
843-322-0732  
Ashley Hutchison—Primera Infancia  
843-521-2399



## Una guía para Padres para Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y Respuesta a la Intervención



**Distrito Escolar del Condado  
de Beaufort**  
**2900 Mink Point Boulevard**  
**Beaufort, SC 29902**



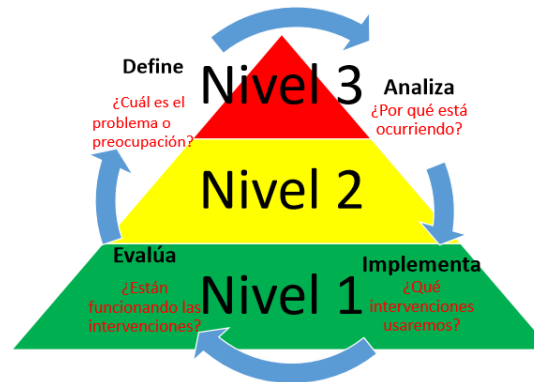
## El "Por qué" detrás de MTSS y Rtl

Además de que MTSS es bueno para todos los estudiantes al satisfacer mejor sus necesidades educativas, los cambios en las leyes federales y estatales han dirigido a las escuelas a mejorar la instrucción para todos los estudiantes. Estas leyes enfatizan la importancia de proporcionar intervenciones de alta calidad científicamente basadas en intervenciones que garanticen que todos los estudiantes cumplan con los estándares de aprendizaje. Requiere que las escuelas garanticen que el bajo rendimiento no se deba a la falta de instrucción apropiada.

El énfasis de estas leyes es identificar y abordar las inquietudes académicas y de comportamiento desde el principio para los estudiantes que están "en riesgo". Las intervenciones deben llevarse a cabo con prontitud antes de que un estudiante se quede muy atrás y los servicios de educación especial u otros programas alternativos para abordar problemas de comportamiento puedan ser necesarios.

## El Proceso MTSS

El sistema MTSS de Carolina del Sur se divide en tres niveles de intervención. Cada nivel aumenta la cantidad de apoyo ofrecido a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o comportamiento.



**Nivel 1** UNIVERSAL, Apoyos instructivos y de comportamiento de alta calidad, diferenciados y basados en la investigación para que todos los estudiantes alcancen la habilidad en educación general

**Nivel 2** OBJETIVO, intervención de remediación basada en las necesidades y apoyo (además del Nivel 1) para los estudiantes cuyo rendimiento académico o comportamiento se quedan atrás de la norma de habilidad en su grado y entorno educativo

**Nivel 3** INTENSIVO, intervenciones personalizadas y de apoyo (además de los niveles 1 y 2) para los estudiantes que no han respondido adecuadamente a las intervenciones basadas en evidencia en los primeros dos niveles. El equipo de Rtl puede recomendar una evaluación adicional si las intervenciones de Nivel 3 continúan sin éxito.

★ Se recomienda encarecidamente a los padres que sean un miembro activo del equipo de Rtl en el Nivel III.

## ¿Cómo deben los padres asociarse con la escuela?

Los padres son un socio importante con el personal de la escuela al compartir la responsabilidad de educar a sus hijos. Deben contactar al maestro de su hijo con cualquier preocupación académica o de comportamiento. Del mismo modo, se espera que las escuelas mantengan una comunicación continua con respecto al progreso del estudiante o cualquier inquietud. Los Padres van a:

- Estar informados e involucrados en el proceso de intervención de sus hijos
- Recibir actualizaciones frecuentes del progreso de sus hijos en respuesta a las intervenciones.

Hay diferentes maneras en que los padres pueden apoyar a sus hijos:

- Mantener una comunicación constante con el maestro de sus hijos
- Participar en las conferencias de la escuela. Hacer una lista con las preguntas que tengan con anticipación
- Hacer de la lectura un hábito, basado en intereses
- Controlar las tareas y preparación para las próximas pruebas
- Celebrar los éxitos de sus hijos